

【知識及び技能】現代世界の地味的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に着けるようになる。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念など活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決にむけて構想したりする力や、考察したことを説明する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、よりより社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に着けるようになる。	我が国の歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念など活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決にむけて構想したりする力や、考察したことを説明する力を養う。	我が国の歴史に関わる諸事象について、よりより社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	単元 1 戦国時代 【知識及び技能】 戦国時代の社会状況を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 戦国時代を通して、信長の台頭まで統一勢力が現れなかった要因について考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 歴史的事象について、史料と対話しながら問いを設定し、解決する。	・指導事項 戦国時代の社会状況を理解する。 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等 リフレクション	【知識及び技能】 戦国時代の社会状況を理解できる。 【思考力・判断力・表現力】 戦国時代を通して、信長の台頭まで統一勢力が現れなかった要因について考察し、表現できる 【学びに向かう力、人間性等】 歴史的事象について、史料と対話しながら問いを設定し、解決する。	○	○	○	7
	単元 2 中世のまとめ 【知識及び技能】 中世をととした社会状況を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 中世をととして、どのような社会構造が共通しているのか考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 歴史的事象について、史料と対話しながら問いを設定し、解決する。	・指導事項 中世をととした社会状況を理解する。 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等 リフレクション	【知識・技能】 中世をととした社会状況を理解できる。 【思考・判断・表現】 中世をととして、どのような社会構造が共通しているのか考察し、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 歴史的事象について、史料と対話しながら問いを設定し、解決する。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	単元 3 江戸幕府の成立と展開 【知識及び技能】 江戸時代前期の社会状況を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 江戸時代前期を通して、どのような国家像を目指したのか考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 歴史的事象について、史料と対話しながら問いを設定し、解決する。	・指導事項 江戸時代前期の社会状況を理解する。 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等 リフレクション	【知識・技能】 江戸時代前期の社会状況を理解できる。 【思考・判断・表現】 江戸時代前期の社会状況を考察し、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 歴史的事象について、史料と対話しながら問いを設定し、解決する。	○	○	○	7
	単元 4 江戸時代中期 【知識及び技能】 江戸時代中期の社会状況を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 江戸時代中期を通して、どのような国家像を目指したのか考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 歴史的事象について、史料と対話しながら問いを設定し、解決する。	・指導事項 江戸時代中期の社会状況を理解する。 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等 リフレクション	【知識・技能】 江戸時代中期の社会状況を理解できる。 【思考・判断・表現】 江戸時代中期を通して、政権運営が安定しなかった要因を考察し、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 歴史的事象について、史料と対話しながら問いを設定し、解決する。	○	○	○	7
定期考査			○	○		1	

